

**Екатерина Яруллина.
Ирина Киршина.**

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ВЕЧЕРА

**Советы заботливым родителям –
как с пользой провести вечернее время.**

© МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по художественно-эстетическому
направлению развития воспитанников №95 «Балкыш»

© Яруллина Екатерина Хуснеевна, заведующий

© Киршина Ирина Николаевна, воспитатель в.к.к.

2011 г.

Семейный вечер № 1.

Дорогие коллеги! У меня есть весьма веские основания подозревать, что многие взрослые все-таки взялись за педагогическое дело и пробуют реализовать проект «Семейный вечер» на практике. На чем основываются мои подозрения? Детишки шаг за шагом идут вперед и потому, как изменяется их речь, я могу сделать вывод, что мы идем вперед. Жаль, не откликнулись на мою просьбу заполнить анкету.

Попробую предположить возможные трения. Например, ребенок не хочет заниматься с мамой или папой. Это очень важный знак: дети терпеть не могут родителей-учителей. Поэтому занятия в форме урока – гиблое дело.

У нормального взрослого должно возникнуть ощущение «тупые вопросы»: ну, сколько можно, одно и то же сто раз!!! Не желание сто раз повторять возникает и у ребенка. А психологи высчитали, чтобы запомнить словесное определение понятия, надо его услышать-повторить не менее 50 раз! Поэтому мудрые взрослые просто обязаны помочь малышу и пользоваться любой ситуацией, чтобы поупражнять ребенка.

Мы должны позаботиться, чтобы каждый ребенок легко реагировал на вопрос взрослого правильным полным ответом. Сегодня на занятии ребяташки с трудом стены в комнате посчитали, кто пять, что шесть насчитал. А в итоге вышел стандарт – четыре. Т.е., ***не владеют дети главным правилом счета – выбирать направление счета и не отсчитывать один предмет дважды.***

Хорошо называют геометрические фигуры квадрат, круг, треугольник. Не называют цилиндр, шар, конус. Путают: слева, справа.

На этой неделе мы будем отсчитывать предметы, и сравнивать числа пять, шесть, семь.

Нам годятся любые предметы: деревья, цветы, стопка белья, набор посуды, игрушки, мебель, мамины тюбики и флакончики и т. п.

Пример деятельности:

В сушилке для посуды пять тарелок. Я вымыл(а) ещё одну. Сколько было тарелок? *В сушилке было пять тарелок!* Сколько поставил(а) ещё? *Вымыли и поставили ещё одну тарелку!* Сколько стало тарелок? *Теперь в сушилке шесть тарелок!*

В сушилке для посуды шесть тарелок. Я вымыл(а) ещё одну. Сколько было тарелок? *В сушилке было шесть тарелок!* Сколько поставил(а) ещё? *Вымыли и поставили ещё одну тарелку!* Сколько стало тарелок? *Теперь в сушилке семь тарелок!*

В сушилке для посуды семь чистых тарелок. Я собираюсь кушать и взял(а) одну. Сколько было тарелок? *В сушилке было семь тарелок!* Сколько взял(а)? *Взял(а) одну тарелку!* Сколько осталось тарелок? *Теперь в сушилке шесть тарелок!*

По этому принципу до бесконечности прибавляем и убавляем предметы. Каждый день. Автоматизируем навык употреблять понятия:

Пять (шесть, семь, один / одна /одно, два / две, три, четыре) тарелки /тарелок / тарелка; полотенце / полотенца /полотенце; стаканов / стакан / стакана и т.д

Дорогие друзья!

Продолжим наше взаимодействие. Педагогическая этика не позволяет мне публично отметить родителей «отличников» и пожуричь «двоечников». Но разделение очень яркое, я на занятиях четко вижу детей, которым помогают. И очень обеспокоена судьбой деток, которым такая помощь крайне нужна.

К моему мнению присоединяется опытный педагог Милауша Наилевна, которая мне сегодня ассистировала. И так, проблема номер один. **«Маленькие» дети** – дети по возрасту не достигшие пяти лет. Они не воспринимают часть заданий, с удовольствием отвлекаются от работы и поэтому **не в состоянии выполнять простейшие программные задачи для детей старшего возраста.**

Проблема вторая. Низкий уровень самообслуживания. Дети не могут себя организовать: **не умеют быстро одеваться, завтракать, некоторые капризничают как трехлетние дети.** Большая часть группы не готовы выполнить простое требование выслушать задание.

Проблема третья. Дети **не различают цвета.** Четверо не нашли голубые палочки, пятеро путают розовый и красный. Рекомендую Вам непременно поблагодарить родительский комитет 10 группы – они уже месяц назад купили нужное пособие и теперь я и Ваших научу различать хоть несколько цветов.

Проблема четвертая. Медленно, очень медленно формируются **понятия слева, справа.** Вернитесь к заданиям предыдущих недель и «посадите» на язычок нужные понятия – достаточно по дороге в детский сад поупражнять ребенка! И всем, кто путается, на правую руку браслеты, срочно!!!

На сегодняшний день с программой справляются всего шесть человек. Мало!

Задания предстоящей недели: **упражнять детей в назывании геометрических фигур, увидеть закономерности преобразования плоской фигуры в объемную, считать и сопоставлять части, определять общее количество частей для одного предмета.**

«Шьем» одежду для куклы или конструируем куклу из бумаги.

Одежда. Шить будем из ткани. Формы: *прямоугольник, квадрат, круг – получается форма цилиндра, конуса. Юбка – одна часть, сарафан – три части, кофта – три части, шапка – одна часть.*

Кукла-матрешка бумажная. Из бумаги сделайте заготовки: *полукруг большой, два полукруга маленькие, круги маленькие два. Набор треугольников, квадратов, кругов, овалов, прямоугольников маленьких по семь штук (для украшения куклы орнаментом).*

Последовательность сборки куклы: склеить большой конус – основа куклы, склеить малые конусы – рукава, приклеить к основе. Приложить круги друг к другу и приклеить голову к основе. Украсить сарафан узорами из геометрических фигур – назвать, сравнить количество использованных фигур. Если остались неиспользованные – сколько не пригодилось?

Куклу-самodelку обязательно принести в группу – мы будем с ней дальше работать. Хорошо бы сделать куклы разной высоты – 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26 см.

Дорогие друзья!

Сегодня мы считали до восьми. Ура, ура, ура!!! Мои подопечные за несколько минут игры с цветными палочками согласны потерпеть и добросовестно отвечали полным ответом на мои вопросы, поэтому получилось о-о-очень неплохое занятие. Что пока не получается?

«Право-лево-вперед-сзади» уже лучше, но не всегда уверенно. Считаем «касанием» - это хорошо. Звуки не очень разделяем и слышим. Овал плохо знаем.

А матрешки – чудо! Я разбогатела на ещё одно пособие. Кстати, *приму в дар: коробки от спичек, коробки из под обуви (добротные, с крышечкой), пленку аракал ярких цветов, орехи (120 штук), желуди(120 штук), бобы(120 штук), камушки(120 штук), каштаны(120 штук), деревянные спилы (кружочки такие)(120 штук или 10), картон.* Можно заглянуть ко мне – покажу из чего делаю пособия – вдруг у Вас этот материал есть дома, и Вы просто не знаете, где он может пригодиться!

Задания предстоящей недели: *упражнять детей в определении место положения относительно других предметов, манипулировать со множеством из восьми предметов: все варианты состава числа, разные варианты размещения множества.*

Игра «Навигатор». Цель: принимать заданное положение и называть полным ответом свое место положение.

Атрибуты: «рация», рупор. Игра проводится на любой плоскости (комната, лес, улица).

Роль ведущего: дает команду участникам игры занять место по ориентиру:

- встать между столом и диваном
- присесть между скамейкой и качелями
- спрятаться за дерево
- сесть между папой и бабушкой
- другие аналогичные задания.

Роль навигатора: принять заданное положение и доложить по рации, в рупор:

- я стою, справа от меня стол, а слева – диван.
- я сижу, слева от меня скамейка, а справа качели
- я спрятался, впереди меня дерево, я за деревом
- я сижу, справа от меня папа, а слева – бабушка

Роли ведущего и навигатора по очереди исполняют все игроки. Доверьте ребенку задавать задание, и разок, выполняя его, намеренно ошибитесь: заметит ли Ваш командир ошибку?!

Игра «Считайка не глядя». Положите восемь разных предметов (тарелки, ложки, чашки и т.п.) Накройте все плотной тканью попросите ребенка пересчитать предметы и сказать: сколько всего? *Восемь.* Сколько чашек? Сколько тарелок? Сколько ложек? *2 чашки, 3 тарелки, 3 ложки. Всего – восемь.*

Усложнение: предложите ребенку спрятать от Вас набор предметов в заданной комбинации: 7 и 1, 5 и 3, 2 и 6 и т.п. Сосчитайте на ощупь – и вместе обобщите: *семь и один – всего восемь! Два и шесть – всего восемь! Один, пять и два – всего восемь!*

Семейный вечер № 4.

Дорогие друзья!

Завершилась особая неделя – у нас в понедельник работала комиссия ОДУ. Члены комиссии особо отметили тот факт, что оснащение детского сада стало значительно богаче (и за счет «покупного» материала, и за счет изготовленного вручную). А сегодня принимали студентов педагогического колледжа. Показали занятия по математике в трех группах, в том числе и Ваших деток (подгруппа «полных» пятилеток). Студенты в восторге, отметили много положительных методических приемов, а я очень благодарна моим деткам – они просто золото, все, что я считала нужным показать, выполнили успешно.

Поэтому хвалю!

Повторяю просьбу: *приму в дар: коробки от спичек, коробки из под обуви (добротные, с крышкой), пленку аракал ярких цветов, орехи (120 штук), желуди(120 штук), бобы(120 штук), камушки(120 штук), каштаны(120 штук), деревянные спилы (кружочки такие(120 штук или 10), картон.* Можно заглянуть ко мне – покажу из чего делаю пособия – вдруг у Вас этот материал есть дома, и Вы просто не знаете, где он может пригодиться!

И очень нужен деревянный раздаточный материал. Мой маленький народ куб называет квадратом. А с овалом разобрались в два счета!

Задания предстоящей недели: упражнять детей отсчитывании предметов с проговариванием слов ещё один, ещё одна, ещё одно.

Игра «Магазин». Цель: отсчитывать заданное количество предметов.

Атрибуты: продукты или любые другие предметы, объединенные темой (посуда, книги, канцтовары, все для шитья и т. п.), «деньги».

Продавец: отпускает заданное количество товара.

Покупатель: обращается к продавцу с просьбой продать определенной количество товара.

- *Дайте мне, пожалуйста, 7 яблоч.*

- *Получите: одно яблоко, ещё одно яблоко, ещё одно яблоко, ещё одно яблоко, ещё одно яблоко, ещё одно яблоко, ещё одно яблоко. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь – всего семь яблоч. С Вас – пять рублей.*

- *один, два, три, четыре, пять рублей.*

Усложнение игры: ввести «чеки» - продавец отмечает каждый проданный предмет знаком (например, палочкой, плюсиком и т.п.) количество проданного товара должно совпадать с отметкой в чеке.

Дорогие друзья!

В праздничные дни и занятия просятся творческие. И снег выпал, санки достали, а снежинки пушистые-препушистые!!! Поэтому поручаю Вам приготовить с детьми важное пособие для занятий.

1. Вырезать из голубой или синей бумаги: 3 полоски 10 см длиной и 0,5 см шириной, 12 полосок 2 см длиной и 0,5 см шириной, 12 полосок 1 см длиной и 0,5 см шириной

Из полосок в центре малого квадрата выложить и приклеить снежинку. Можно фантазировать и добавить полоски, ромбы, круги. Но основу, пожалуйста, по инструкции.

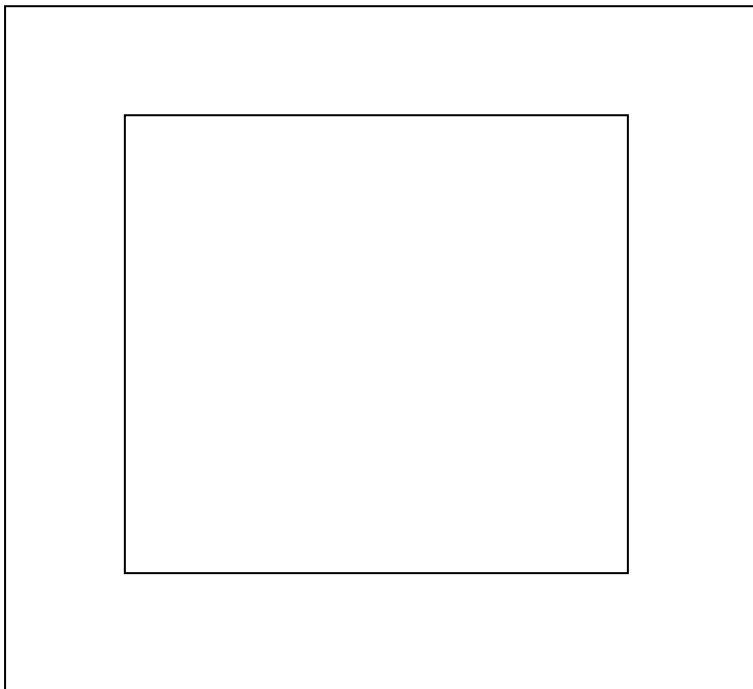
2. Вырезать из голубой бумаги 12 полосок 3 см длиной и 0,5 см шириной.

Наклеить в углы большего квадрата по одной снежинке из 3 полосок.

3. Нарисовать карандашом или фломастером из перекрещивающихся палочек , размещая на равном расстоянии одну от другой: на верхней полосе восемь снежинок; на нижней полосе пять снежинок; на левой полосе девять снежинок; на правой стороне семь снежинок.

Совет. «Распланируйте» полосу: поставьте точки – где расположить снежинку, а ребенок пусть рисует и считает. Задание сложное, разрешается выполнять вместе. Карточку принести ко вторнику, мы с ней будем работать.

Творческих выходов!!!



Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

«Убежала» ещё одна учебная неделя.

1. Чем радовали? **СПАСИБО ПРЕОГРОМНОЕ** за коробочки, шишки, камушки, деревянные спилы семьям Вани Гордеева, Дамира Агашкина и Вероники Арзамазцевой.

2. Чем огорчали? Тем, что основная масса родителей – в потребительской позиции. Задание к занятию выполнили только три ребенка, а я ведь не забавы ради прошу заниматься с детьми. Дети по-прежнему продолжают путать левую и правую сторону, большая часть группы не освоила навык отсчитывания предметов. И всего несколько детей слышали, что у дней недели есть названия...

Обратите внимание – занимаюсь я с детками по типовой программе, это самая простая программа, рассчитанная на среднего ребенка. Полностью с программным материалом не справляется никто. К примеру, сегодня на занятии следовало описывать парные карточки с геометрическими фигурами – мы смогли справиться только с нахождением пары по зрительному анализатору. Огромная масса моего времени уходит на попытку научить нескольких детей находить палочку голубого, а не синего, розового, а не красного цвета. У меня два пути: первый выровняться по «слабым» детям и спокойно идти ориентируясь на их возможности. Второй путь – разделить детей на две неравные группы. С одной группой идти по программе и получать заслуженный результат, а со второй плыть по течению. Во вторую группу автоматически отвожу детей ходящих в детский сад по случаю. Кстати, вообще-то наш тип детского сада относится к тем садам, в которых деление детей на подгруппы при обучении не предусмотрено. Это уж региональный компонент вырывает.

Одна беда, не получится группы делить, как я считаю нужным. Группы делятся от татарского языка, а там другой принцип деления.

Итак, заниматься мы будем со всеми детками, стремиться выполнить программу. Но, Вы, родители, должны ещё и ещё раз понять – подготовка к школе зависит не только от детского сада! Сильные дети – заложники «средняков», а «средняки» - заложники своих родителей.

Сегодня задаю СУПЕР СЛОЖНОЕ задание. Точнее их два. Выполнить их нужно первое к следующему занятию обязательно, а второе можно выполнять подольше.

1. **Задание 1.** Найдите карточки с одинаковым расположением фигур и закрасьте фигуры первой пары голубым цветом, второй пары – розовым цветом, третьей пары – синим цветом, а четвертой пары – красным цветом. (порядок пар произвольный). Вырежьте пары карточек и опишите расположение фигур на каждой паре. Карточки принесите в группу (хорошо бы наклеить на картон, но не обязательно).

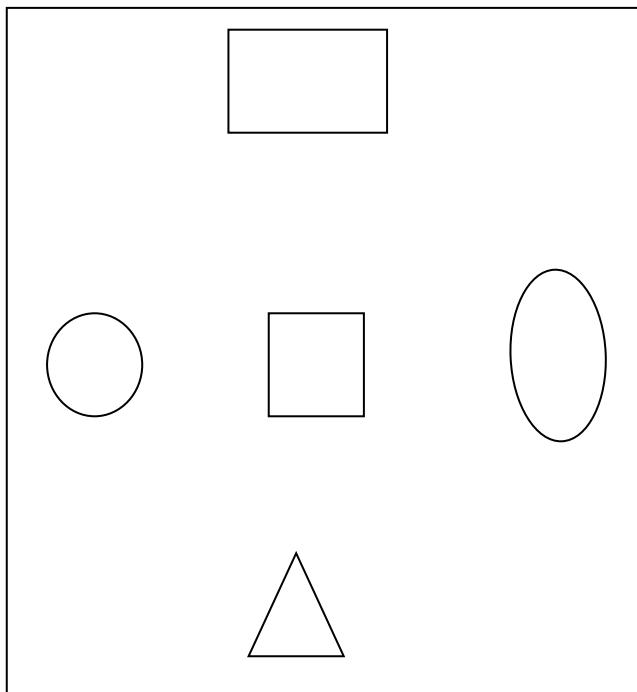
Примечание. Не торопите ребенка: раскрашивайте пары не в один день.

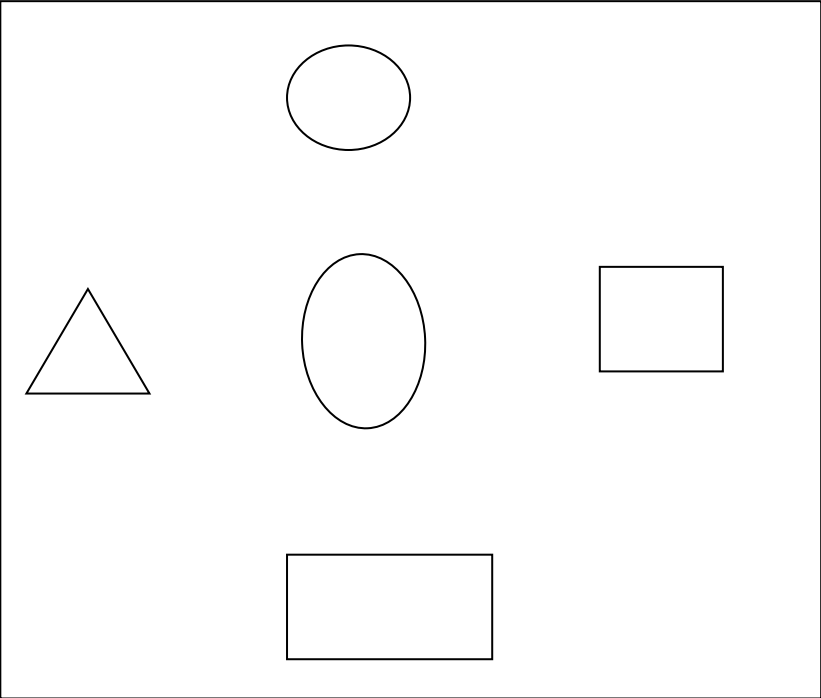
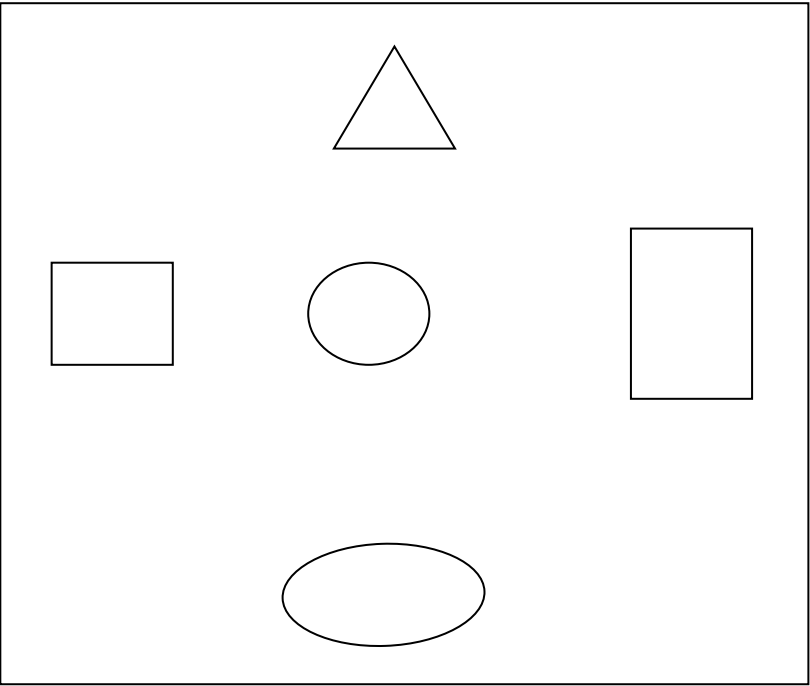
2. **Задание 2.** Нарисовать семь рисунков – каждый посвятить определенному дню недели. Если не доверяете художественным способностям или не любите рисовать – сделайте коллаж, или аппликацию. Было бы настоящим шиком сделать фоторепортаж!

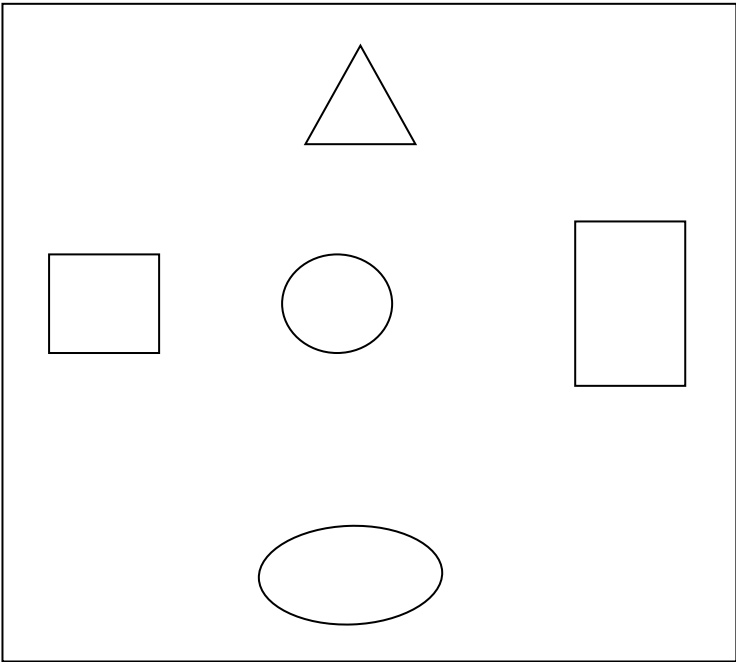
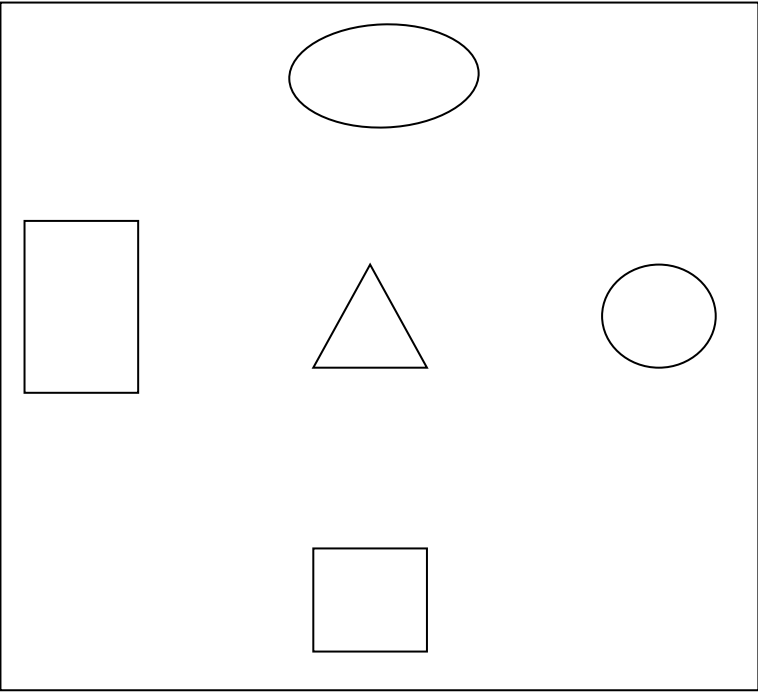
Главное! Вы должны научить ребенка называть – какой рисунок или фото какому дню недели соответствует.

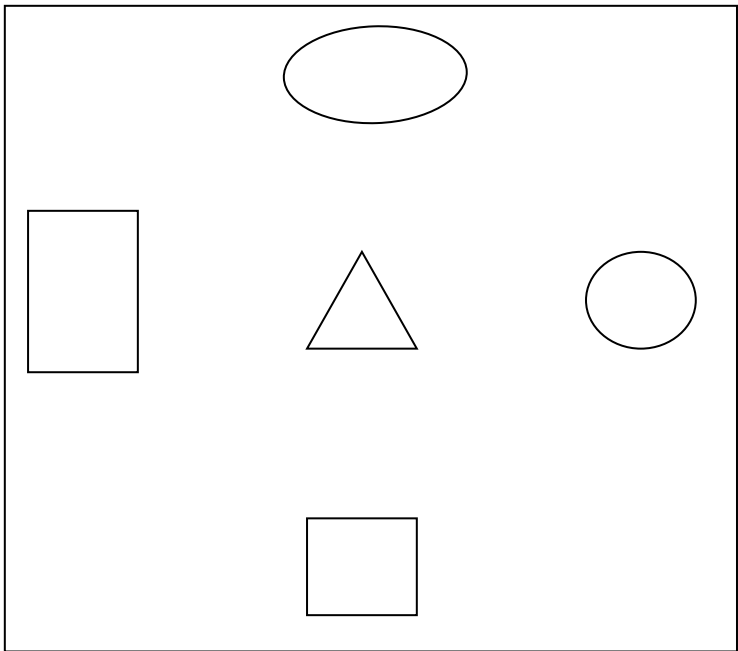
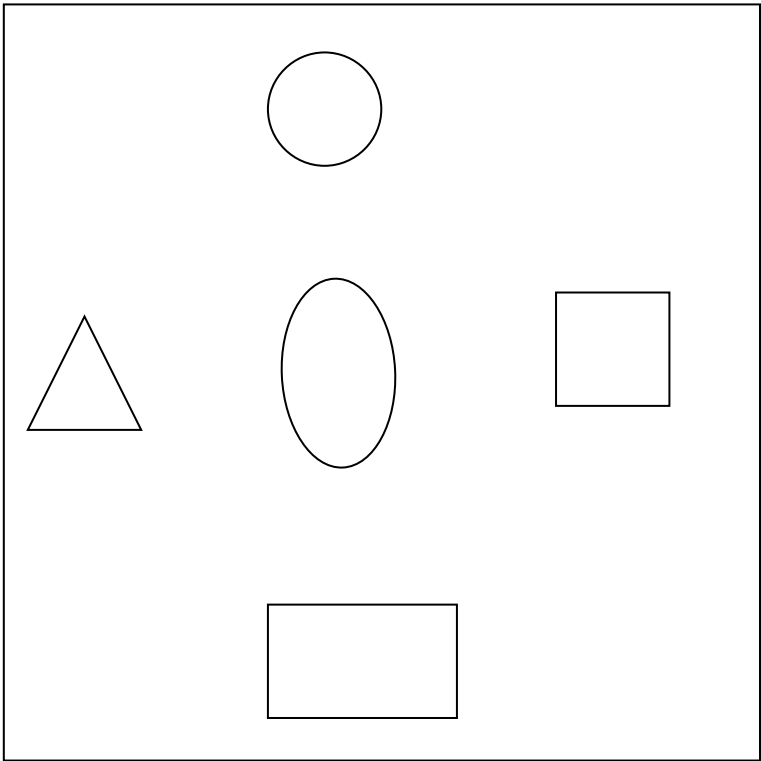
Примечание. Пока я не ставлю цели называть последовательность дней, задача простая – просто знать какие дни недели существуют.

Приму в дар – бумагу для офисной техники. От нескольких листочков до
Спасибо!









Дорогие коллеги!

Приближается самый долгий и любимый праздник – Новый год. Мы уже и снежинки конструировали, и коробочки для подарков оформляли, и гостей готовились принять. А 15 – 16 декабря пробовали сравнивать длину и ширину предметов с помощью *мерки*. В школьные годы детям предстоит познакомиться с различными измерительными приборами, а дошкольное детство призвано развить у детей *основы навыков измерения*.

Мы измеряли ширину и длину стола: дети сразу отличили квадратный стол от прямоугольного, а вот понятия *«длиннее», «короче»* как-то их не впечатлили... С большим азартом пробовали мерить с помощью шнура разные предметы. Дети просто прикладывали шнурок к предмету, понять, что надо приложить один раз, затем второй раз и т.д. им пока не удалось.

22 – 23 декабря мы сравнивали квадрат и прямоугольник, в преддверии новогодних каникул пройдут обобщающие занятия полугодия, на которых мы вспомним самые яркие элементы занятий.

Главное действо свершается на этой неделе – идут новогодние утренники, это главный экзамен на уровень усвоения программы. Насколько сформировано у ребенка *пространственное мышление*? Ориентируется ли ребенок в зале, находя его *центр, сторону* зрителей, сторону кулис? Чувствует ли ребенок оптимальность *расстояния* в движении, в построении? Способен ли чувствовать *линию круга, прямую линию*? Развита ли *глазомер* ребенка? Умеет ли кружиться в *правую сторону*? Готов ли *сменить направление движения* по сигналу? Помнит ли *количество повторений* в перестроениях, *последовательность* действий? Умеет ли *действовать по сигналу*, проявлять выдержку, терпение? Сформировано ли *восприятие ритма, цикличности*? Способен ли сопровождать текст движениями? И т. д.

Предстоят новогодние каникулы. Пусть исполнятся ожидания праздника. Если появится желание позаниматься математикой, предлагаю следующие задания:

Задание 1. Посмотрите вместе запись новогоднего праздника, устройте его домашний вариант, где обратите внимание на ориентировку в пространстве и иные навыки. Главное, Ваши советы должны быть доброжелательными и понятными ребенку.

Задание 2. Вспомните мультфильм «38 попугаев». Суть его в том, что озорница маргышка измерила удава попугаем! Получилось 38 попугаев и одно попугайское крылышко. Итак, меряем все, что подвернется: столы, стулья, диваны, маму, папу, кошку, одеяло и т.п. разными мерками: короткой ленточкой, полоской картона, ложкой, карандашом, тапочкой, игрушкой... Вот интересно, если измерить себя, маму и папу в котятках (имею в виду игрушечного котенка), или щенятах, а в тигрятах? А измерить папу (маму) дочкой (сыночком)! Сколько дочек длина папы?

Если бы увлеченные ребята нарисовали процесс измерения – вот было бы здорово!

Задание 3. Вернитесь к темам наших семейных вечеров – и поиграйте в наиболее интересные. Особенный акцент надо бы сделать на форму предметов.

Удачных каникул!

Уважаемые коллеги!

Дети просили меня похвалить Вас за усердие в выполнении заданий. Хвалю. Вы – молодцы!!! Особое спасибо папе Миланы Бахтигаревой – он подарил детскому саду прекрасные книги для творческих заданий по развитию логического мышления. Обязательно поработаем и с ними, и трагиться не придется на покупку тетрадей. Кстати, почему я не охотно пользуюсь готовыми книгами, а трачу время и бумагу на печатание «своих» заданий? Я исхожу из особенностей психологии дошкольного возраста: дети не могут сосредоточиться на одном объекте, если перед ними несколько разных типов заданий. И ещё одна особенность – малышам необходимо предлагать крупные объекты, с мелким рисунком пятилеткам работать рекомендуется меньше.

Для заботливых родителей – шуточное стихотворение «Веселый гном» мы читали с действиями – стирали полотенно (лоскут белой ткани, у меня это было полотенце). Шутник Гном стирал целую неделю! *В какой день недели стирал (полоскал, отжимал, развешивал, гладил, стелил на стол, принимал гостей)?* А второе стихотворение читали про десяток пальцев на руках.

ВЕСЕЛЫЙ ГНОМ.

Тили – бом, тили – бом, тили – бом!
 Жил да был веселый гном!
 В ПОНЕДЕЛЬНИК, тили – бом!
 Полотно стирает гном!
 Лишь во ВТОРНИК, тили – бом!
 Полотно полощет гном!
 В СРЕДУ утром, тили – бом!
 Отжимает воду гном!
 О, в ЧЕТВЕРГ, тилим – бом – бом!
 Полотно развесил гном!
 В ПЯТНИЦУ с утра, бом, бом!
 Гладит гладко уютгом!
 Вот пришла СУББОТА –
 Новая забота!
 Полотну пора на стол, тили – бом!
 Ждет гостей веселый гном, тили – бом!

Вот задача для ребятков:
 Как нам сосчитать десяток?
 Один, два, три!
 А за ними – посмотри,
 Ждут четыре, пять и шесть –
 Их нам надо быстро счесть.
 Дальше будет семь и восемь,
 К ним и девять мы подбросим.
 Единицу лишь прибавим
 И десяток вмиг составим.

Задание. Сегодня Вам предстоит отправиться в магазин за подарками. Купите (раскрасьте) 3 красных ленты, 3 розовых ленты, 3 голубых ленты и 1 синюю ленту. Загадайте, какие подарки Вы хотите подарить к Новому году и «разложите подарки по коробочкам. А теперь «перевяжите» каждую коробочку приготовленной лентой.

Подарки будут одинаковые или разные? В какие коробочки положишь подарок побольше? В какие – поменьше? Какие коробочки подойдут для широкого подарка? Для узкого? Высокого? Низкого?

Сколько коробочек перевязали красными лентами?

Сколько коробочек перевязали розовыми лентами?

Сколько коробочек перевязали голубыми лентами?

Сколько коробочек перевязали синими лентами?

Сколько ленточек не пригодилось? Почему?

Сколько коробочек надо нарисовать ещё, чтобы использовать все ленты?

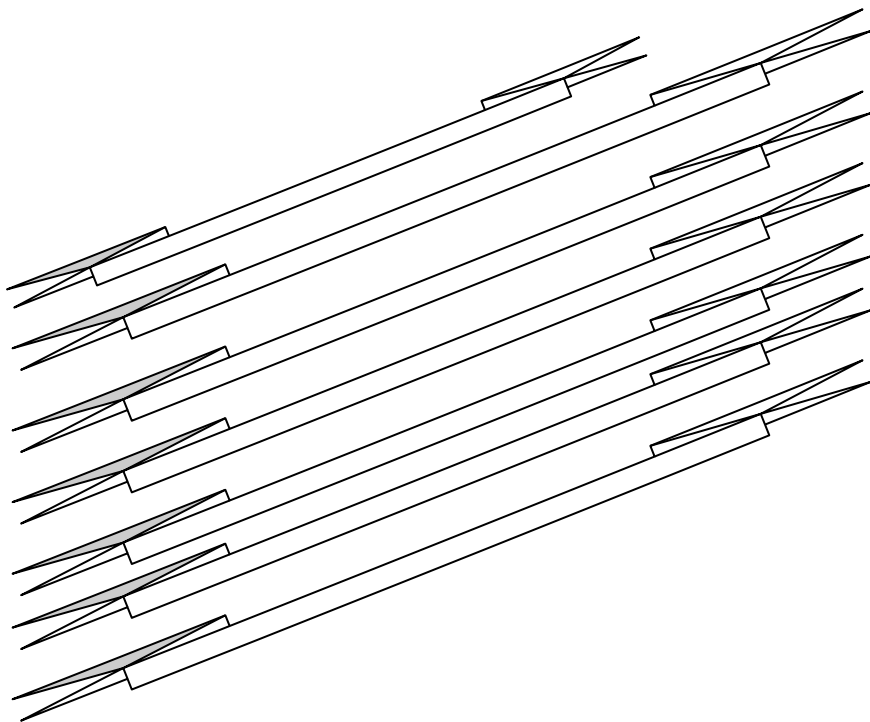
Почему?

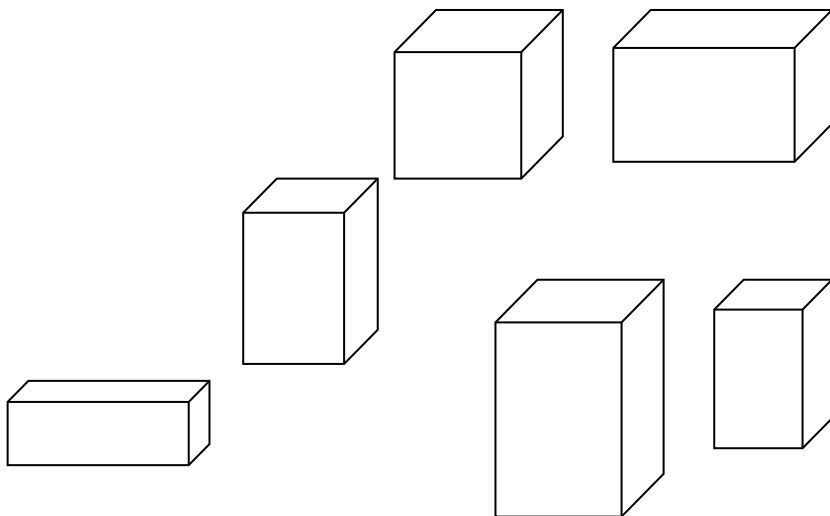
Нарисуй и перевяжи коробочку.

Укрась коробочки круглыми разноцветными конфетти!

Сосчитай, сколько конфетти, поместилось на каждой коробочке.

Примечание – в первый вечер купите ленты, во второй и третий – упаковывайте подарки, и потом украшайте конфетти.





Семейный вечер от № 9

Дорогие родители!

Мы осваиваем десяток – учимся считать предметы в любом направлении. Поэтому учебные объекты вокруг нас: дома на улице, машины на стоянке, пуговицы на пальто и т.д. Считайте все, но проверяйте ребенка: **ни один предмет нельзя считать дважды и ни один предмет нельзя пропустить!** Как я буду рада, если уставшие после работы родители будут считать с ошибками, а наши умницы эти ошибки заметят и исправят Вас!

Задания предпраздничной недели простые и знакомые многим с детства.

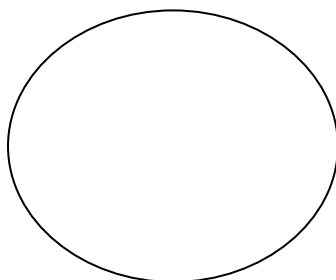
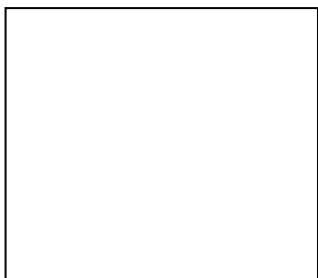
Задание 1. Изготовить палочки из спичек (у них отрезают серную головку) или взять готовые. Из палочек выкладывайте геометрические фигуры разной величины: большой (сторона 2 палочки) и маленький (сторона 1 палочка) треугольник, прямоугольники, квадраты.

- Сколько понадобилось палочек для большого (маленького) треугольника? *Для большого (маленького) треугольника нужно шесть (три) палочки!*

И т.д. советую вспомнить головоломки с преобразованием фигур и поиграть с детьми.

Задание 2. Выполните несложные задания из учебника. Лист с выполненным заданием обязательно принести в группу.

Задание 3. Украсьте платочек и тубетейку татарским национальным узором. Какие геометрические фигуры и линии в основе декоративных узоров?



Работы принести в группу.

Семейный вечер № 10..

Состоялась наша первая встреча в новом году. Ребята молодцы, поработали мы продуктивно. Для выполнения сегодняшних занятий Вам необходимо заранее (за день до выполнения как минимум) вспомнить с ребенком дни недели, назвать их, сосчитать и заострить внимание на том, что дней недели – семь.

Затем необходимо уточнить сколько ребенку полных лет – пять или шесть. Проверьте заодно – хорошо ли Ваш ребенок ориентируется в понятиях «правый, левый». Просьба к родителям, чьи дети ещё путают эти понятия – «поставьте» правую руку (чем угодно, хоть наклейкой, которые я не очень приветствую, но надо как-то запомнить уже!)

Теперь следуйте инструкции. Сообщите ребенку, что сейчас будете выполнять задание Екатерины Хуснеевны – выставлять товар в магазине на полке (см. рисунок). Сначала будем выкладывать фрукты: яблоки, груши, апельсины. А потом игрушки. На одну полку надо положить одинаковые фрукты: на первую яблоки, на вторую груши, на третью – апельсины. Понятно?

- Ты внимательно слушай, я прочитаю задание один раз. Ты постарайся его повторить. На верхнюю полку положи столько яблок, сколько в неделе дней. Повтори задание.

Надо на верхнюю полку положить столько яблок, сколько в неделе дней.

- Выполняй. (ребенок «раскладывает» - рисует). Скажи, что ты сделал?
Я выложил на полке семь яблок.

- Почему семь?

Потому что в неделе семь дней. Яблоко столько, сколько в неделе дней.

- Положи на среднюю полку столько же груш, а на нижнюю – столько же апельсинов! Скажи, что ты сделал?

Я выложил на средней полке семь груш, а на нижнюю полку – семь апельсинов.

- Что можно сказать про фрукты в нашем магазине?

Яблоко, груши и апельсинов поровну по семь! Столько же, сколько дней недели! Яблоко столько же, сколько груш, столько же сколько апельсинов и т. п.

Подведите ребенка к пониманию: количество предметов обозначается не только числом! Договоритесь, какие игрушки будете размещать на полках (три вида, например, мячи, зайцы и машины).

- Ты внимательно слушай, я прочитаю задание один раз. Ты постарайся его повторить. На верхнюю полку положи столько мячей, сколько тебе лет. Повтори задание.

Повторяйте от знака *** (соответственно с другим названием предмета) .

Выполненную работу принести на занятие.

| |
|--|
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
| |
| |

Продолжаем узнавать геометрические фигуры и отсчитывать предметы, сравниваем количество предметов, указываем их расположение.

Вечер первый.

Сообщите ребенку, что намерены нарисовать план Вашей квартиры:

- *План – это изображение на бумаге знакомых предметов с помощью знаков – геометрических фигур.*
- *На какую фигуру похожа наша комната? (четырёхугольник, пятиугольник, квадрат, прямоугольник)*
- *Сколько сторон в комнате? Где расположено окно? Я отмечу окно на плане жирной полоской.*
- *Где находится дверь в комнату? Я нарисую её «палочками».*
- *Сколько в комнате предметов мебели? Проследите за правильным процессом подсчета: считать следует в одном направлении, касаясь предмета рукой и называя соответствующее числительное.*
- *Какой фигурой я изображу стол? Диван? Телевизор? И т.д. замечательно, если Вы вырежете из бумаги фигуры, подходящие для нанесения на план.*
- *С какой стороны от окна нарисую диван? (справа, слева, напротив, посередине, в правом углу, в переднем углу и т.п.)*

Вечер второй.

Повторите вопросы первого вечера, рассматривая готовый план.

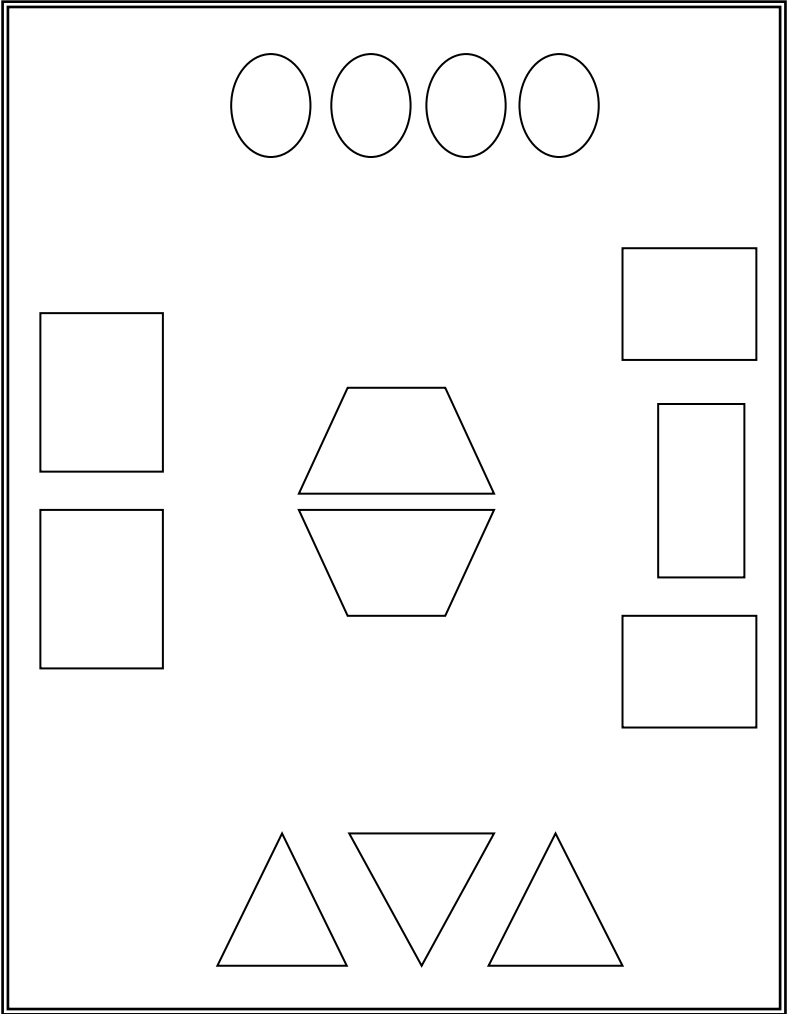
- *Стол и телевизор обозначили прямоугольниками. Почему один прямоугольник больше? Меньше? Уже? Шире?*
- *Заштрихуй фигуры разными штрихами: сверху вниз, справа налево, широкими / узкими штрихами.* Проследите за посадкой ребенка и навыками пользования карандашом.

Вечер третий – шестой.

Нарисуйте остальные комнаты, доверьте ребенку участвовать в зарисовках. Сопровождайте деятельность побуждением ребенка **называть** число предметов и **показывать** соответствующее числу количество предметов; называть геометрические фигуры и обозначать их место положение относительно других предметов.

Дополнительное задание: *расставь мебель в комнате для куклы* (использовать коробочки, строитель и т.д.)

Чаще задавайте ребенку вопросы: Сколько? Чего больше / меньше? Что больше / меньше?



Дорогие взрослые!

Если у Вас есть желание и возможность поиграть с ребенком – присоединяйтесь!

Но, прошу принять обязательные условия:

- даже если задание для ребенка очень легкое и ему хочется заниматься ещё – не выполните два задания в один вечер;
- не критикуйте ребенка, если он не понял задание или не так его выполнил;
- не торопитесь подсказывать, дайте ребенку ошибиться, самому найти правильное решение и порадитесь результату вместе;
- заниматься можно только в хорошем настроении – занятия не являются обязательными.

Какую я преследую цель, предлагая Вам этот вид занятий с детьми?

Возможно, Вы уже занимаетесь с ребенком по какому-либо печатному изданию и возможно, задания аналогичны. Предлагаемые задания дополнение к традиционному занятию по развитию элементарных математических представлений, тема – тема занятия на неделе. Курсивом буду прописывать для Вас нужную формулировку ответа ребенка. Мне крайне важно, чтобы дети уверенно проговаривали «полным ответом», а с группой детей достичь этого на 100% не просто.

Если у Вас возникают вопросы – я готова их выслушать, пишите.

Екатерина Хуснеевн

НЕДЕЛЯ 2.

Вечер первый.

1. Что это? *Это – карточка с геометрическими фигурами.*
2. Какие фигуры ты уже знаешь? *Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.*
3. Покажи незнакомые фигуры. *Это – четырехугольники.*
4. У какой фигуры нет углов? *У круга нет углов! Сколько кругов на карточке? Здесь (на карточке) четыре одинаковых круга.*
5. У каких фигур есть углы? *Покажи, сосчитай. У треугольников три угла. У квадрата четыре угла. У прямоугольника четыре угла. У четырехугольника четыре угла.*
6. Сколько треугольников? Какие они? *Здесь (на карточке) три треугольника, они одинаковые по величине, но один перевернут.*
7. Сколько квадратов? Какие они? *Здесь (на карточке) два квадрата, они одинаковые по величине.*
8. Сколько прямоугольников? Какие они? *Здесь (на карточке) три прямоугольника, они одинаковые по величине, но один «лежит», а два стоят. (Или: два «лежат», а один стоит.*
9. Сколько четырехугольников? Какие они? *Здесь (на карточке) два четырехугольника, они одинаковые по величине, но один перевернут. (или семь четырехугольников и называются все)*
10. На какую фигуру похожа сама карточка? *Карточка похожа на квадрат!*
11. Сколько сторон (краев) у карточки? *У карточки четыре стороны (края)!*

12. Покажи и назови стороны карточки. *Это – верхняя сторона карточки. Это – нижняя сторона карточки. Это – левая сторона карточки. Это – правая сторона карточки. Это – верхний край карточки. Это – нижний край карточки. Это – левый край карточки. Это – правый край карточки*
13. Закрась края карточки: верхний красным цветом, нижний – желтым, левый – синим, правый – зеленым.

Примечание: не обязательно в первый же вечер задать все вопросы и получить все ответы. Пусть ребенок рассмотрит карточку в удобном ему порядке. Не настаивайте, если ребенок упорно не дает правильного ответа. Отложите занятие – возможно, я Вас неверно проинструктировала. Обязательно дайте задание раскрасить стороны. Это доступно, просто, интересно.

Вечер второй.

1. Повторяете все вопросы первого вечера или часть из них. Побуждайте ребенка говорить полным правильным ответом.
2. Положи карточку перед собой. Покажи и назови, какого цвета края карточки.
3. Сколько фигур в центре карточки? *В центре карточки два четырехугольника.*
4. Сколько фигур сверху карточки? *Сверху карточки четыре круга.*
5. Сколько фигур внизу карточки? *Внизу карточки три треугольника.*
6. Сколько фигур слева на карточке? *Слева на карточке два квадрата.*
7. Сколько фигур справа на карточке? *Справа на карточке три прямоугольника.*
8. Заштрихуй фигуры в центре: верхнюю полосками сверху вниз, а нижнюю полосками слева направо. (можно показать, как выполнить штриховку).

Вечер третий.

1. Повторяйте задания предыдущих занятий все или выборочно. Побуждайте ребенка говорить полным правильным ответом.
2. Положи карточку так, чтобы верхним стал зеленый край. Задайте 3-7 вопросы предыдущего вечера.
3. Как изменилось положение фигур? *Все фигуры оказались в других местах. Но четырехугольники остались в центре.*
4. Положи карточку так, чтобы верхним стал синий край. Задайте 3-7 вопросы предыдущего вечера.
5. Как изменилось положение фигур? *Все фигуры оказались в других местах. Но четырехугольники остались в центре.*
6. Положи карточку так, чтобы верхним стал желтый край. Задайте 3-7 вопросы предыдущего вечера.
7. Как изменилось положение фигур? *Все фигуры оказались в других местах. Но четырехугольники остались в центре.*
8. Заштрихуй фигуры, расположенные на карточке сверху: левый треугольник полосками сверху вниз, правый полосками слева направо, а треугольник

посередине заштрихуй наклонными линиями, наискосок (можно показать, как выполнить штриховку).

Вечер четвертый.

1. Повторяйте выборочно задания предыдущих занятий.. Побуждайте ребенка говорить полным правильным ответом. Рассмотрите штриховки, похвалите удачные линии.
2. Про какие фигуры на карточке можно сказать: пара? *На карточке пара квадратов, пара четырехугольников, две пары кругов. Можно объединить в пару два прямоугольника, два треугольника, но по одной фигуре останется без пары.*
3. Положи карточку так, чтобы верхний край был красным. Заштрихуй фигуры, расположенные слева. Одну – полосками сверху вниз, вторую – полосками слева направо. Как заштриховал(а)? *Верхний квадрат – полосками сверху вниз, нижний квадрат – полосками слева направо.*
4. Заштрихуй фигуры, расположенные справа. Две – полосками сверху вниз, третью – полосками слева направо. Как заштриховал(а)? *Два прямоугольника – полосками сверху вниз, один прямоугольник – полосками слева направо.*

Вечер пятый.

1. Повторяйте выборочно задания предыдущих занятий. Побуждайте ребенка говорить полным правильным ответом. Рассмотрите штриховки, похвалите удачные линии.
2. Положи карточку так, что слева был зеленый край. Заштрихуй фигуры, расположенные внизу карточки: поровну – полосками сверху вниз, полосками слева направо. Как заштриховал(а)? *Два круга – полосками сверху вниз, два круга – полосками слева направо.*
3. Нарисуй между одинаковыми фигурами непрерывную линию. Какие линии получаются? *Между квадратами и четырехугольниками получается прямая линия, а между треугольниками, прямоугольниками и кругами – волнистая линия.*

Вечер шестой. Внимание! Задания повышенной сложности. Не рекомендую предлагать их ребенку, если ребенок испытывает проявления дискомфорта при занятиях с родителями.

1. Предложите ребенку уравнивать количество фигур по краям карточки. Дорисовать и заштриховать недостающие фигуры. Спросите, сколько стало фигур каждого

вида? Каких фигур меньше? На сколько четырехугольников меньше, чем кругов?

На сколько треугольников больше, чем четырехугольников?

2. Сколько каждая из фигур имеет сторон? Как их можно обозначить?

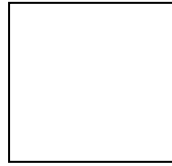
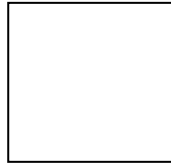
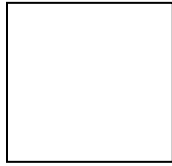
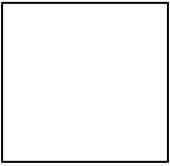
Вечер седьмой.

1. Повторите задания предыдущих занятий, которые вызвали у ребенка интерес. Расспросите, интересно ли ребенку было работать с карточкой. Обратите внимание: сколько мы с тобой много сделали! Как многому научились!

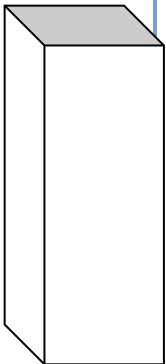
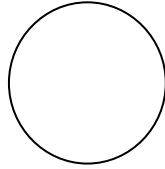
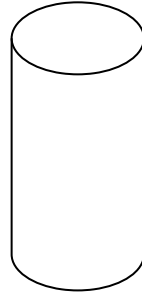
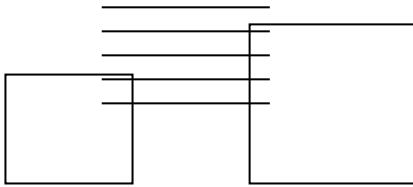
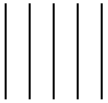
2. Предложите ребенку найти у карточки углы. Что в них расположено?

Ничего, пусто.

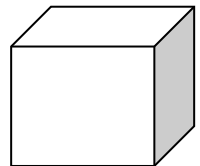
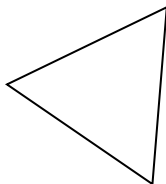
3. Нарисуй в каждом углу домик и отметь: для каких фигур этот домик предназначен. нарисуй для фигур дорожку к домику.



Какие квадраты **НАД** полоской?
Какие квадраты **ПОД** полоской?
Сколько маленьких квадратов?
Сколько больших квадратов?
Каких квадратов больше: маленьких или больших?
Что можно сделать, чтобы квадратов стало поровну?
Заштрихуй квадраты:



Найди и назови предметы, похожие на:



НЕДЕЛЯ 4.

Продолжаем узнавать геометрические фигуры и отсчитывать предметы, сравниваем количество предметов, указываем их расположение.

Вечер первый.

Сообщите ребенку, что намерены нарисовать план Вашей квартиры:

- *План – это изображение на бумаге знакомых предметов с помощью знаков – геометрических фигур.*
- *На какую фигуру похожа наша комната? (четыреугольник, пятиугольник, квадрат, прямоугольник)*
- *Сколько сторон в комнате? Где расположено окно? Я отмечу окно на плане жирной полоской.*
- *Где находится дверь в комнату? Я нарисую её «палочками».*
- *Сколько в комнате предметов мебели? Проследите за правильным процессом подсчета: считать следует в одном направлении, касаясь предмета рукой и называя соответствующее числительное.*
- *Какой фигурой я изображу стол? Диван? Телевизор? И т.д. замечательно, если Вы вырежете из бумаги фигуры, подходящие для нанесения на план.*
- *С какой стороны от окна нарисую диван? (справа, слева, напротив, посередине, в правом углу, в переднем углу и т.п.)*

Вечер второй.

Повторите вопросы первого вечера, рассматривая готовый план.

- *Стол и телевизор обозначили прямоугольниками. Почему один прямоугольник больше? Меньше? Уже? Шире?*
- *Зашифруй фигуры разными штрихами: сверху вниз, справа налево, широкими / узкими штрихами.* Проследите за посадкой ребенка и навыками пользования карандашом.

Вечер третий – шестой.

Нарисуйте остальные комнаты, доверьте ребенку участвовать в зарисовках. Сопровождайте деятельность побуждением ребенка **называть** число предметов и **показывать** соответствующее числу количество предметов; называть геометрические фигуры и обозначать их место положение относительно других предметов.

Дополнительное задание: *расставь мебель в комнате для куклы* (использовать коробочки, строитель и т.д.)

Чаще задавайте ребенку вопросы: Сколько? Чего больше / меньше? Что больше / меньше?

НЕДЕЛЯ 5.

Дорогие коллеги! У меня есть весьма веские основания подозревать, что многие взрослые все-таки взялись за педагогическое дело и пробуют реализовать проект «Семейный вечер» на практике. На чем основываются мои подозрения? Детишки шаг за шагом идут вперед и потому, как изменяется их речь, я могу сделать вывод, что мы идем вперед. Жаль, не откликнулись на мою просьбу заполнить анкету.

Попробую предположить возможные трения. Например, ребенок не хочет заниматься с мамой или папой. Это очень важный знак: дети терпеть не могут родителей-учителей. Поэтому занятия в форме урока – гиблое дело.

У нормального взрослого должно возникнуть ощущение «тупые вопросы»: ну, сколько можно, одно и то же сто раз!!! Не желание сто раз повторять возникает и у ребенка. А психологи высчитали, чтобы запомнить словесное определение понятия, надо его услышать-повторить не менее 50 раз! Поэтому мудрые взрослые просто обязаны помочь малышу и пользоваться любой ситуацией, чтобы поупражнять ребенка.

Мы должны позаботиться, чтобы каждый ребенок легко реагировал на вопрос взрослого правильным полным ответом. Сегодня на занятии ребяташки с трудом стены в комнате посчитали, кто пять, что шесть насчитал. А в итоге вышел стандарт – четыре. Т.е., **не владеют дети главным правилом счета – выбирать направление счета и не отсчитывать один предмет дважды.**

На этой неделе мы будем отсчитывать предметы, и сравнивать числа пять, шесть, семь.

Нам годятся любые предметы: деревья, цветы, стопка белья, набор посуды, игрушки, мебель, мамины тюбики и флакончики и т. п.

Пример деятельности:

В сушилке для посуды пять тарелок. Я вымыл(а) ещё одну. Сколько было тарелок? *В сушилке было пять тарелок!* Сколько поставил(а) ещё? *Вымыли и поставили ещё одну тарелку!* Сколько стало тарелок? *Теперь в сушилке шесть тарелок!*

В сушилке для посуды шесть тарелок. Я вымыл(а) ещё одну. Сколько было тарелок? *В сушилке было шесть тарелок!* Сколько поставил(а) ещё? *Вымыли и поставили ещё одну тарелку!* Сколько стало тарелок? *Теперь в сушилке семь тарелок!*

В сушилке для посуды семь чистых тарелок. Я собираюсь кушать и взял(а) одну. Сколько было тарелок? *В сушилке было семь тарелок!* Сколько взял(а)? *Взял(а) одну тарелку!* Сколько осталось тарелок? *Теперь в сушилке шесть тарелок!*

По этому принципу до бесконечности прибавляем и убавляем предметы.

Каждый день. Автоматизируем навык употреблять понятия:

Пять (шесть, семь, один / одна /одно, два / две, три, четыре) тарелки /тарелок / тарелка; полотенец / полотенца /полотенце; стаканов / стакан / стакана и т. д. Было, добавили ещё /убавили, стало, поровну, больше, чем ..., меньше, чем ..., столько же, столько – сколько ...

Играйте! В игре вставляйте нужное определение и побуждайте ребенка реагировать на вопрос. Высший пилотаж – передайте ему бразды правления! Пусть он спрашивает, а Вы отвечайте! Не бойтесь ошибиться, пусть Ваш мудрый учитель

поправит Вас и даст образец правильного ответа. Придите в искренний восторг от того, как умен Ваш учитель!

НЕДЕЛЯ 6.

Задания предстоящей недели: упражнять детей в назывании геометрических фигур, увидеть закономерности преобразования плоской фигуры в объемную, считать и сопоставлять части, определять общее количество частей для одного предмета.

«Шьем» одежду для куклы или конструируем куклу из бумаги.

Одежда. Шить будем из ткани. Формы: *прямоугольник, квадрат, круг – получается форма цилиндра, конуса. Юбка – одна часть, сарафан – три части, кофта – три части, шапка – одна часть.*

Кукла-матрешка бумажная. Из бумаги сделайте заготовки: *полукруг большой, два полукруга маленькие, круги маленькие два. Набор треугольников, квадратов, кругов, овалов, прямоугольников маленьких по семь штук (для украшения куклы орнаментом).*

Последовательность сборки куклы: склеить большой конус – основа куклы, склеить малые конусы – рукава, приклеить к основе. Приложить круги друг к другу и приклеить голову к основе. Украсить сарафан узорами из геометрических фигур – назвать, сравнить количество использованных фигур. Если остались неиспользованные – сколько не пригодилось?

НЕДЕЛЯ 7.

А матрешки – чудо! Я разбогатела на ещё одно пособие. Кстати, *приму в дар: коробки от спичек, коробки из под обуви (добротные, с крышечкой), пленку аракал ярких цветов, орехи (120 штук), желуди(120 штук), бобы(120 штук), камушки(120 штук), каштаны(120 штук), деревянные спилы (кружочки такие(120 штук или 10), картон.* Можно заглянуть ко мне – покажу из чего делаю пособия – вдруг у Вас этот материал есть дома, и Вы просто не знаете, где он может пригодиться!

Задания предстоящей недели: упражнять детей в определении место положения относительно других предметов, манипулировать со множеством из восьми предметов: все варианты состава числа, разные варианты размещения множества.

Игра «Навигатор». Цель: принимать заданное положение и называть полным ответом свое место положение.

Атрибуты: «рация», рупор. Игра проводится на любой плоскости (комната, лес, улица).

Роль ведущего: дает команду участникам игры занять место по ориентиру:

- встать между столом и диваном
- присесть между скамейкой и качелями
- спрятаться за дерево
- сесть между папой и бабушкой
- другие аналогичные задания.

Роль навигатора: принять заданное положение и доложить по рации, в рупор:

- я стою, справа от меня стол, а слева – диван.
- я сижу, слева от меня скамейка, а справа качели
- я спрятался, впереди меня дерево, я за деревом
- я сижу, справа от меня папа, а слева – бабушка

Роли ведущего и навигатора по очереди исполняют все игроки. Доверьте ребенку задавать задание, и разок, выполняя его, намеренно ошибитесь: заметит ли Ваш командир ошибку?!

Игра «Считайка не глядя». Положите восемь разных предметов (тарелки, ложки, чашки и т.п.) Накройте все плотной тканью попросите ребенка пересчитать предметы и сказать: сколько всего? *Восемь*. Сколько чашек? Сколько тарелок? Сколько ложек? *2 чашки, 3 тарелки, 3 ложки. Всего – восемь.*

Усложнение: предложите ребенку спрятать от Вас набор предметов в заданной комбинации: 7 и 1, 5 и 3, 2 и 6 и т.п. Сосчитайте на ощупь – и вместе обобщите: *семь и один – всего восемь! Два и шесть – всего восемь! Один, пять и два – всего восемь!*

НЕДЕЛЯ 8.

Дорогие друзья!

Задания предстоящей недели: *упражнять детей отсчитывании предметов с проговариванием слов ещё один, ещё одна, ещё одно.*

Игра «Магазин». Цель: отсчитывать заданное количество предметов.

Атрибуты: продукты или любые другие предметы, объединенные темой (посуда, книги, канцтовары, все для шитья и т. п.), «деньги».

Продавец: отпускает заданное количество товара.

Покупатель: обращается к продавцу с просьбой продать определенной количество товара.

- *Дайте мне, пожалуйста, 7 яблок.*

- *Получите: одно яблоко, ещё одно яблоко, ещё одно яблоко, ещё одно яблоко, ещё одно яблоко, ещё одно яблоко, ещё одно яблоко. Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь – всего семь яблок. С Вас – пять рублей.*

- *один, два, три, четыре, пять рублей.*

Усложнение игры: ввести «чеки» - продавец отмечает каждый проданный предмет знаком (например, палочкой, плюсиком и т.п.) количество проданного товара должно совпадать с отметкой в чеке.

